

***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CAMBI-SERRANI”***

Falconara Marittima (AN)

Distretto Scolastico n. 9 – Cod. Mecc. ANISOO2001 – C.F. 93022250422

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con bisogni educativi speciali**

**(BES – Dir. Min. 27/12/2012 –C.M. n. 8 del 6/3/2013 e Nota 2563 del 22/11/2013)**

ANNO SCOLASTICO 202../202..

Alunno/a:

Classe:       Sezione:

Coordinatore di classe:

Referente d’Istituto BES:

**Sezione A - DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residente a |  |
| Recapito telefonico |  |
| e-mail |  |
| Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale ad opera di | ☐ Servizio sanitario: diagnosi e relazioni cliniche  ☐ Altro servizio  ☐ Consiglio di classe |
| Lingua madre (solo per alunni stranieri) |  |
| Eventuali altre lingue conosciute oltre l’italiano (solo per alunni stranieri) |  |
| Rapporti scuola famiglia |  |

**Sezione B - CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO e DEL COMPORTAMENTO dell’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| (dati rilevabili se presenti nella diagnosi/certificazione) | **OSSERVAZIONI IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | ☐ difficoltà nella strutturazione della frase  ☐ difficoltà nel reperimento lessicale  ☐ difficoltà nell’esposizione orale  ☐ conoscenza di un lessico di base minimo |
| **MEMORIA e**  **ATTENZIONE** | **Difficoltà nel memorizzare:**  ☐ categorizzazioni  ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline,  nomi, date …)  ☐ sequenze e procedure  ☐ **Difficoltà di concentrazione**  ☐ **Difficoltà di ascolto** |
| **COMPRENSIONE e altre caratteristiche dell’area cognitiva e metacognitiva** | **Difficoltà di comprensione:**  ☐ si ☐ poca ☐ no  ☐ difficoltà di individuare i concetti chiave  ☐ difficoltà di analisi  ☐ difficoltà nell’organizzare le conoscenze  ☐ difficoltà nell’applicare le conoscenze |
| **Affaticabilità:** | ☐ si ☐ poca ☐ no |
| **PRASSIE** | ☐ difficoltà di esecuzione  ☐ difficoltà di pianificazione  ☐ difficoltà di programmazione e progettazione  ☐ difficoltà di organizzazione spazio/temporale  ☐ difficoltà di coordinazione motoria |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | ☐ pronuncia difficoltosa  ☐ difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  ☐ difficoltà nella scrittura  ☐ difficoltà acquisizione nuovo lessico  ☐ notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  ☐ notevoli differenze tra produzione scritta e orale  ☐ altro: |
| **AREA RELAZIONALE/ COMPORTAMENTALE E SOCIALE** | ☐ difficoltà di relazione con i compagni  ☐ difficoltà di relazione con i docenti  ☐ atteggiamenti oppositivi/provocatori  ☐ scarso autocontrollo (disturbo in classe, difficoltà a stare fermo..  ☐ problemi emozionali (particolare timidezza, forte emotività, ansia, attacchi di panico…  ☐ difficoltà derivanti da alterazioni dello stato di salute (malattie, patologie della sfera psico-affettiva, dipendenze…  ☐ famiglia problematica  ☐ situazione di svantaggio socio-economico e culturale  ☐ situazione di svantaggio linguistico  ☐ difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra scuola, famiglia, servizi, enti.. che intervengono nell’  ☐ altro: |

**Sezione C -** Dopo un’attenta valutazione da parte del Consiglio di Classe delle possibili MISURE DISPENSATIVE e COMPENSATIVE proposte secondo la normativa ministeriale, ogni docente sceglie quelle ritenute più idonee e indica gli opportuni interventi di individualizzazione e le modalità di verifica più adatte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ATTIVITÀ PERSONALIZZATE*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attività | Matematica | Lettere | Storia | Inglese | Sc. Motorie sportive | Religione | Fisica | Scienze | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1)Attività di recupero in itinere | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| 2)Tutoraggio Peer Tutoring | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| 3)Rimodulazione semplificazione progettazione didattica | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| 4)Uso di dispense e materiali didattici di supporto | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| 5)Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obbiettivi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6)Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | ☐ | | |
| 7)Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | ☐ | | |
| 8)Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | ☐ | | |
| 9)Dispensa dall’utilizzo di tempi standard | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | ☐ | | |
| 10)Altro | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare quali altri strumenti sono stati individuati |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Strumenti | Matematica | Lettere | Storia | Inglese | Sc. Motorie sportive | Religione | Fisica | Scienze | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1)Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2)Utilizzo di programmi di video scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3)Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4)Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5)Utilizzo di schemi, tabelle e mappe concettuali come supporto durante compiti, verifiche scritte ed orali. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6)Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e delle verifiche orali | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7)Utilizzo di software didattici e compensativi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8)Altro | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare quali altri strumenti sono stati individuati |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICHE PERSONALIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verifiche | Matematica | Lettere | Storia | Inglese | Sc. Motorie sportive | Religione | Fisica | Scienze | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1)Valutare per formare | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2)Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non solo il prodotto/risultato | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3)Facilitare la comprensione delle consegne | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4)Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto delle difficoltà espositive | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5)Predisporre verifiche scalari | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6)Programmare e concordare con l’alunno le verifiche | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7)Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8)Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9)Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10) Ridurre e adattare il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11) Evitare la sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12) Nelle verifiche scritte, utilizzare domande a risposta multipla e ridurre al minimo le domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13) Altro | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare quali altri strumenti sono stati individuati |  |

## Sezione D

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo/a**:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale

☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ ricorre all’aiuto di compagni

☐ utilizza strumenti compensativi

☐ altro

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ appunti scritti al pc

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni…)

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe

☐ altro

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

☐ attività di recupero

☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ attività di laboratorio

☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

☐ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

☐ altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALUNNO/A

(se in età adeguata)

Falconara Marittima,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Stefania Signorini